

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
квалификация: Магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы психологии» является формирование навыков анализа проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты, определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социальная возрастная психология
	Практикум по методам психологии
	Теория и практика психологического консультирования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает теоретические основы психологии Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему психических процессов, состояний, явлений
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации, связанной с психическими процессами, состояниями, явлениями Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, связанной с психическими процессами, состояниями, явлениями
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных

		<p>категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Владеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
--	--	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологической науки

Методы психологии

Происхождение и развитие психики в филогенезе

Сознание и бессознательное

Внимание как регулятивный психический процесс

Ощущение: виды и основные характеристики

Восприятие: виды и основные характеристики

Психология памяти

Мышление как познавательный процесс

Воображение как познавательный процесс

Речь и речевая деятельность

Эмоциональные процессы и состояния

Воля и волевые процессы

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

Характер: структура, типология

Способности как индивидуально-психологические особенности

Понятие личности в психологии

Теории личности в современной психологии

Деятельность. Деятельностный подход в психологии

Деятельность и общение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование компетенций магистрантов в области планирования и проведения научных исследований в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б2) ОПОП по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Научно-исследовательская работа
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	Знает основы планирования научного исследования Умеет планировать этапы научного исследования для решения проблемы
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знает этапы реализации исследовательского проекта Умеет корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет цели и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает основные цели и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности Умеет формулировать цели и определять задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности; Владеет навыками определения целей и задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает источники поиска научной информации и формы представления результатов исследования Умеет разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач Владеет навыками разработки методологического раздела (научного аппарата) программы исследования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее понятие о научном исследовании.

Эмпирическое исследование в психологии.

Теоретическое исследование в психологии.

Выбор методов исследования

Планирование и разработка программы исследования, ее этапов.

Представление результатов психологических исследований.

Этические проблемы психологического исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит в повышении уровня владения английским языком у студентов, успешно освоивших основную образовательную программу бакалавриата по соответствующему направлению подготовки, в овладении необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего самообразования в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б.3 ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Иностранный язык (бакалавриат)	Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).	Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый для академического и профессионального взаимодействия Умеет вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; Владет грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества.	Знает базовый набор фундаментальных ценностей межкультурных сообществ и российского социума в целом. Умеет учитывать этнокультурные особенности в системе общественных отношений. Владет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

What is psychology? (Что такое психология?)

Branches of psychology (Разделы психологии)

Psychology in practice (Практические аспекты психологии)

Dreams and personality (Сны и личность)

L.S. Vygotsky and J. Piaget: thought and language (Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: мышление и язык)

Memory (Память)

Mental disorders: popular myths (Ментальные расстройства: популярные мифы)

Modern addictions (Современные психические заболевания, связанные с аддикцией)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов совокупности компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.Б.4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы психотерапии в образовательной среде
Статистические методы в психологии	Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодёжи
Теория и практика педагогической психологии	Производственная практика в профильных организациях
Теория и практика психологического консультирования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики психодиагностических инструментов Умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов Владет навыками подбора психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знает особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владет навыками представления обратной связи по результатам исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы Умеет разрабатывать программы профилактического и развивающего характера Владет навыками применения методов профилактического и развивающего характера

групп и (или) организаций	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает особенности разработки программы вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы Умеет разрабатывать программы коррекционного характера Владет навыками применения методов коррекционного характера
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Владет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического сопровождения

Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения

Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса

Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологии управления в образовательной организации»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представления об основах менеджмента в сфере образования и развитие в этой области умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.5) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогическая конфликтология	
Производственная практика в профильных организациях	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знает основы командной работы Умеет планировать и распределять поручения Владеет навыками делегирования полномочия
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе корректирует работу команды с учетом интересов и мнений ее членов для достижения поставленной цели	Знает особенности и стратегии разрешения конфликтов в коллективе. Умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Владеет навыками разрешения конфликтов в команде на основе стратегии сотрудничества
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Ориентируется в области управления психологической практикой	Знает основы психологии управления Умеет управлять собственным временем Владеет навыками подбора и отбора персонала
	ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой	Знает основные функции управления Умеет анализировать функции и организационную структуру управления образовательной организации Владеет навыками определения стиля управления

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления Педагогический менеджмент.
Основные функции управления и тайм-менеджмент
Управление персоналом в образовательной организации
Особенности общения в коллективе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» является формирование компетенций в области психологического консультирования; разработке комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента и психологической диагностики с их последующим практическим применением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6) ОПОП ВО.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психологическая помощь семье ребенка
	Производственная практика в профильных организациях
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по	<p>Знает особенности индивидуального и группового психологического консультирования</p> <p>Умеет разрабатывать комплексные</p>

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Владеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Осуществляет психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования

Процедура психологического консультирования

Ситуационный подход в понимании ошибок психологического консультирования

Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого

Техники психологического консультирования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии», является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе формирование системы знаний, умений и навыков в области использования статистических методов в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.7.)

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа Производственная (преддипломная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает сущность, понятие и классификацию проблемных ситуаций, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; обобщать результаты анализа для выявления связей между составляющими системы
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
		Умеет описывать математической символикой психометрические характеристики
		Владеет навыками применения математической статистики для описания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Измерение и количественное описание данных

Статистический вывод и проверка гипотез

Многомерный статистический анализ

Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» является формирование представлений и умений ориентироваться в проблемном поле современной психологии и осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках прикладной и практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Теория и практика психологического консультирования
	Социальная возрастная психология
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает пути и методы просветительской деятельности среди различных категорий населения Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ и обобщение научной информации в области ключевых проблем психологии Владеет навыками определения запроса клиентов на знания в области психологии и выбора методов просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает тенденции развития теоретической и прикладной психологии Умеет анализировать информацию в области осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения Владеет навыками подбора методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом.

Психологическое просвещение.

Ключевые проблемы психологии

Содержание и тенденции развития современного психологического образования.
Психолого-профилактическая деятельность среди различных категорий населения
Тенденции развития теоретической и прикладной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике» является создание условий для развития у магистрантов компетенций в области повышения профессионализма, организации и проведения супервизии в психологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Производственная практика в профильных организациях	Преддипломная практика
Теория и практика психологического консультирования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата	Знает особенности самооценки и ресурсов личности Умеет оценивать ресурсы и их пределы Владет опытом деятельности по развитию своих ресурсов
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает средства для профессионального роста Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Ориентируется в области совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает признаки профессиональной деформации Умеет ориентироваться в области психологических технологий профессионального развития Владет навыками профилактики профессионального выгорания
	ОПК-8.2. Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает основы психологической супервизии Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе работы под супервизией Владет навыками контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога на основе использования методов супервизии

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Самооценка и ресурсы личности
Профессиональная деформация личности
Профессиональное развитие
Теоретические и этические основы психологической супервизии
Организация и практика процесса супервизии.
Групповая супервизия. Баллинтвовские группы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь семье ребенка»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическая помощь семье ребенка» является формирование компетенций в области системы деятельности в рамках психологической помощи семье ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическая помощь семье ребенка» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.10) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Социальная возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает особенности разработки и реализации комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в области оказания психологической помощи семье ребенка Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в области оказания психологической помощи семье ребенка Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в области оказания психологической помощи семье ребенка
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей в области оказания психологической помощи семье ребенка Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий в области оказания психологической помощи семье ребенка

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания.

Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка

Психологическая работа с детско-родительскими отношениями.

Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по методам психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по методам психологии» являются: формирование компетенций в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; приобретение знаний об основах ведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по методам психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.11) ОПОП ВО

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Преддипломная практика
Теоретические основы психологии	
Социальная возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает понятие проблемной ситуации как системы Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет цели и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. Умеет: Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-1.2. Ориентируется в современных психологических теориях и психологических методах научного исследования	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы
	ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

		анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация методов психологии

Организационные методы в психологии

Эмпирические методы психологии

Методы обработки полученных результатов

Интерпретационные методы

Методы исследования познавательной сферы человека в разные периоды онтогенеза

Методы исследования поведенческой (личностной) сферы человека в разные периоды онтогенеза

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика педагогической психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и практика педагогической психологии» является освоение обучающимися аналитического подхода к современным концепциям учения и развития личности, формирование компетенций в области конструирования психологически целесообразного образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Основы психотерапии в образовательной среде
Теоретические основы психологии	Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Знает новейшие разработки в области образования и психологии
		Умеет использовать новейшие разработки науки в практике своей профессиональной деятельности
		Владеет навыками взаимодействия с различными группами населения
	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	Знает основы организации инклюзивного образования
		Умеет реализовать профессиональную деятельность с опорой на принципы инклюзивного образования
		Владеет навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

	социализации и адаптации	
--	--------------------------	--

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология как наука

Психология учебной деятельности.

Психология обучающихся. Учебная мотивация.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психолого-педагогические основы воспитательной работы.

Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная возрастная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социальная возрастная психология»: сформировать у магистрантов целостное представление о социальной возрастной психологии, умения осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная возрастная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока I (Б.1. Б.13) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Теория и практика психологического консультирования
	Научно-исследовательская работа
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает способы количественной и качественной диагностики и оценки решения научных, прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии Умеет применять валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии Владеет навыками применения валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания	Знает особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально

	<p>роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
--	--	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы социальной возрастной психологии

Предметные координаты социальной психологии развития

Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов

Психология возрастной периодизации психологии человека

Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза

Социальная психология развития в дошкольном детстве

Социальная психология развития в младшем школьном возрасте

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности

Социальная психология развития в молодости

Социальная психология развития в зрелости

Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости

Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания психологических дисциплин»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания психологических дисциплин» является формирование компетенций обучающихся в сфере преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1. Дисциплины (модули) (Б.1. Б 14) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
Теория и практика педагогической психологии	Производственная практика в профильных организациях
Педагогическая практика	Преддипломная практика
Производственная практика в профильных организациях	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знает теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин Умеет разрабатывать программы учебных курсов и занятия по психологическим дисциплинам Владеет навыками осуществления коммуникации, включая обмен информацией, в ходе образовательного процесса
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Знает новейшие разработки в области организации и осуществления педагогической деятельности Умеет удовлетворять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеет навыками взаимодействия с различными группами населения в процессе осуществления педагогической деятельности
	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	Знает основы организации инклюзивного образования Умеет организовывать профессиональную деятельность с опорой на принципы инклюзивного образования Владеет навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин

Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки

Формы обучения психологии.

Методы обучения психологии.

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.
Основы организации инклюзивного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии в образовательной среде»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Основы психотерапии в образовательной среде»: сформировать у магистрантов умение оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психотерапии в образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психология личностного и профессионального развития
Теория и практика психологического консультирования	Тренинги в деятельности психолога образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Владет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии в условиях образовательных отношений
Индивидуальная психотерапевтическая работа в образовательном пространстве
Психотерапевтический тренинг в образовательном пространстве
Классический психоанализ
Индивидуальная психология Адлера
Гештальт-терапия
Когнитивная психотерапия
Транзактный анализ
Нейролингвистическое программирование
Арт-терапия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» являются формирование у обучающихся компетенций в области межэтнического взаимодействия; развитие способности организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися средствами этнопсихологии и этнопедагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Преддипломная практика
	Теория и практика педагогической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества	Знает основные исторические закономерности развития этнического разнообразия Умеет анализировать сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей
	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает основы этнопсихологии и этнопедагогики Умеет определять признаки интолерантности Владеет навыком подбора мероприятий и разработки рекомендаций по обеспечению создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные методы диагностики для организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся-этнофорам (мигрантами) Умеет подбирать комплекс форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами (мигрантами) Владеет навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися-этнофорами (мигрантами)

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы этнопсихологии

Теоретические основы этнопедагогики

Адаптация к новой культурной среде и особенности межкультурного взаимодействия

Этнопсихологические характеристики славянских народов.

Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.

Национально-психологические особенности народов мира.

Полиэтническая образовательная среда

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований; формирование способности анализа закономерностей, классификации конфликтов и причин их возникновения в образовательной среде; развитие способности применения диагностических методик профилактики конфликтов среди участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Теория и практика психологии управления в образовательной организации
Практикум по методам психологии	Теория и методика преподавания психологических дисциплин
	Основы психотерапии в образовательной среде
	Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает основы технологии сотрудничества Умеет разрабатывать и реализовывать планы профилактики и коррекции конфликтного поведения Владеет коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися по профилактике и коррекции конфликтного поведения
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся в ситуациях конфликта Умеет подбирать комплекс форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Владеет навыками разработки программы профилактики и коррекции конфликтного поведения
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает особенности педагогических конфликтов Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей в области оказания психологической помощи семье ребенка Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий в области оказания психологической помощи семье ребенка

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая конфликтология как научно-педагогическая дисциплина. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.

Педагогические конфликты между педагогами и учащимися
Педагогические конфликты между учащимися
Педагогические конфликты в диаде «педагог-родитель»
Педагогические конфликты в диадах «педагог – педагог», «педагог-администрация»
Конструктивное педагогическое общение как модель бесконфликтного поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личностного и профессионального развития»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личного и профессионального развития» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере деятельности психолога образования, целостного представления о развитии личности в образовательном процессе, психологическом консультировании субъектов образовательной среды как виде профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личного и профессионального развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Теория и практика психологического консультирования	
Социальная возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата	Знает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста

Особенности профессионального развития психолога образовательной среды
Проблемы службы практической психологии образования и пути их решения.
Теоретические основы личностно-профессионального развития субъектов образования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»: сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Социальная возрастная психология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования участников образовательных отношений
Психологическое консультирование педагогических работников
Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога
Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии здоровья, ознакомление студентов с основами теоретических концепций в рамках психологии здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору (Б.1. ДВ.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Нейрофизиология	Преддипломная практика
Психофизиология	
Физическая культура и спорт	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает особенности индивидуального и группового психологического консультирования
		Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		Знает особенности индивидуального и группового психологического консультирования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья как наука

Социально-психологические аспекты здоровья

Модели формирования здорового образа жизни

Профилактика, сохранение и укрепление здоровья

Психология профессионального здоровья

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология общения» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих магистров психологии в ситуациях коммуникации, профессионального и межличностного взаимодействия; обеспечение условий для овладения коммуникативными техниками на основе знаний индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения и управления людьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология общения» изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений, - элективные дисциплины (модули) Б.1. ДВ. 2. и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Научно-исследовательская работа
	Теория и методика преподавания психологических дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знать особенности коммуникации и общения, в том числе делового. Уметь осуществлять коммуникацию, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеть навыками применения коммуникативные технологии.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение и общительность
«Инструментарий» межличностного общения
Деловое общение
Особенности общения в коллективе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»:

- формирование знаний о способах проектирования помощи учащейся молодежи;
- формирование способности и готовности реализации социально-психологической помощи учащейся молодежи в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Теория и практика психологии управления в образовательной организации
Психологическая помощь семье ребенка	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
		Владет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся
		Владет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей
		Владет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания

Воспитание как составляющая образовательного процесса

Социально-психологические аспекты воспитания

Психологическая характеристика субъектов воспитания

Раздел 2. Психология и технология воспитания

Основные направления психологической помощи в сфере воспитания

Методы воспитания и их психологическая интерпретация

Психология самовоспитания и перевоспитания

Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания

Раздел 3. Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение

Гендерный подход в анализе проблемы воспитания

Субкультура молодежи

Девиантное поведение молодежи

Неформальные объединения молодежи

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования» является создание условий для успешного развития у магистрантов компетенций в области технологии проведения тренинговых занятий в системе образования; формирование у студентов способностей организовать и руководить работой команды, а также осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися посредством тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренинги в деятельности психолога образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогическая конфликтология	Преддипломная практика
Теория и методика преподавания психологических дисциплин	
Основы психотерапии в образовательной среде	
Педагогическая практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе корректирует работу команды с учетом интересов и мнений ее членов для достижения поставленной цели	Знает методику организации и проведения тренинга на основе стратегии сотрудничества Умеет корректировать работу участников тренинга для достижения поставленной цели Владет навыками подбора методов тренинга
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в тренинге Умеет разрабатывать программы тренинга коррекционно-развивающей направленности Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми в процессе тренинга

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг как метод практической психологии.

Деятельность ведущего психологического тренинга.

Методические средства психологического тренинга.

Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Методика организации и проведения психологического тренинга

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики (педагогической практики) у обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология являются: формирование компетенций в области консультирования субъектов образовательного процесса; навыков разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения

Задачами учебной практики (педагогической практики) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие умений и навыков в области определения целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

2. Реализация на практике умений из области разработки и совершенствования программ учебных курсов, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогической (задача: осуществление педагогической деятельности на основе разработок в области образования, психологической науки и практики), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория и практика педагогической психологии	Теория и практика психологического консультирования
Педагогическая конфликтология	Производственная практика в профильных организациях
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Преддипломная практика

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блоку2 «Практика», виду Б 2. У – учебная практика (Б.2. У.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория и практика педагогической психологии	Теория и практика психологического консультирования
Педагогическая конфликтология	Производственная практика в профильных организациях
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	умеет анализировать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам владеет навыками разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		различных групп населения
	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	Умеет применять на практике современные активные и интерактивные методы обучения Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе организации инклюзивного образования
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей
		владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная	Инструктаж обучающихся	по ознакомлению с требованиями и охраны труда,	СР		
1.	Подготовительный этап	2		2			
2.	Экспериментальный этап - Анализ достижений современной психологической науки и практики в области образования обучающихся. - Применение на практике современных активных и интерактивных методов обучения. - Осуществление педагогической деятельности на основе организации инклюзивного образования. - Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей. - Выполнение индивидуального задания на практику (тема на усмотрение руководителя практики).				88		Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
3.	Подготовка отчета по практике Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания				16		Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	Итого	2	2		104		
	Всего				108		

4-й/5-й триместр (ОФО/ОЗФО) 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Установочна	Инструктаж обучающимся по ознакомлению с требованиями и охраны здоровья	СР	
4.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
5.	<i>Экспериментальный этап</i> - Анализ программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. - Разработка и совершенствование программ учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. - Осуществление работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий. - Выполнение индивидуального задания на практику (тема на усмотрение руководителя практики).			88	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
6.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			16	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего		108		

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта деятельности в ведении научно-исследовательской работы.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с: развитием у студентов личностных качествами профессиональных качеств, соответствующих данному направлению подготовки. формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

Задачами научно-исследовательской работы у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. осуществление анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования.
2. приобретение практических навыков в области постановки проблемы и определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик.
3. применение на практике знаний, умений и навыков в области организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части к Блоку2 «Практика», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. У.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Практикум по методам психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет цели и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности	умеет определять проблему научного исследования в сфере профессиональной деятельности владеет навыками определения цели, задач, обоснования гипотезы научного исследования
	ОПК-1.2. Ориентируется в современных психологических теориях и психологических методах научного исследования	умеет ориентироваться в современных психологических теориях и психологических методах научного исследования владеет навыками осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Осуществляет профессиональную	Знает основы написания научной статьи

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Умеет отразить результаты проведенного исследования в научной статье
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	умеет ориентироваться в научных подходах для решения научных, прикладных и экспертных задач; применяет валидные способы количественной и качественной диагностики оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач владеет навыками применения научно обоснованных подходов для решения научных задач

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	СР	
7.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
8.	<i>Экспериментальный этап</i> Напримере темы исследования (на выбор обучающихся), а именно теоретической части: - Определить проблему научного исследования в сфере профессиональной деятельности - Определить цель и задачи, обосновать гипотезу научного исследования - Выявить современные психологические теории и психологические методы научного исследования - Выполнить индивидуальное задание на практику (тема на усмотрение руководителя практики).			88	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
9.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			16	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	СР	
	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
	<i>Экспериментальный этап</i> (тема исследования на выбор обучающихся) - Осуществить самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации - Определить научные подходы для решения научных,			160	Проверка отчета, дневника, статьи

	прикладных и экспертных задач - Применить научно обоснованные подходы для решения научных задач - Подготовить по результатам проведенной исследовательской работы научную статью				
	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника			16	Проверка отчета, дневника, статьи
	<i>Итого</i>	2	2	176	
	Всего	180			

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика в профильных организациях»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики (производственной практики в профильных организациях) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: формирование компетенций в области разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задачами производственной практики в профильных организацияху студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Осуществление анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования.
2. Приобретение практических навыков в области постановки проблемы и определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик.
3. Применение на практике знаний, умений и навыков в области организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; планирование, организация и психологическое сопровождения внедрения полученных разработок.

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Статистические методы в психологии	
Практикум по методам психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач
		Владеет навыками разработки методологического раздела (научного аппарата) программы исследования
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и	умеет ориентироваться в научных подходах для решения научных и прикладных задач

валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	экспертных задач	владеет навыками применения научно обоснованных подходов для решения научных задач
	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	умеет осуществлять подбор валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач владеет навыками применения валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		владеет навыками применения научно обоснованной программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а	СР			
10.	<i>Подготовительный этап</i>	2		2			
11.	<i>Экспериментальный этап</i> - Планирование, разработка и реализация программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности в соответствии с темой научного исследования (тема на выбор обучающегося): - Применение научно обоснованных подходов для решения научных и прикладных задач в соответствии с темой научного исследования (тема на выбор обучающегося). - Применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных задач в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) - Разработка и применение научно обоснованной программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с темой научного исследования (тема на выбор обучающегося) - Представить результаты научного исследования на примере выбранной тематики в виде статьи. - Выполнить индивидуальное задание на практику (тема на усмотрение руководителя практики).				304	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания	
12.	<i>Подготовка отчета по практике</i>				16	Проверка	

	Заполнение отчета, дневника				ка отчета, дневни ка
	<i>Итого</i>	2	2	320	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

Задачами производственной практики у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

2. Развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3. Применение на практике знаний, умений и навыков в области проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория и практика психологического консультирования	Преддипломная практика
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Практикум по методам психологии	
Социальная возрастная психология	
Производственная практика в профильных организациях	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию	Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	соответствии с потребностями и целями клиента	Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Умеет подбирать и разрабатывать мероприятия по психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей владеет навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные и валидные количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	владеет навыками применения валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	владеет навыками применения научно обоснованной программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная	Инструктаж обучающихся	по ознакомлению с требованиями и охраной труда, техники безопасности	СР		
13.	<i>Подготовительный этап</i>	2		2			
14.	<i>Экспериментальный этап</i> - Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг					196	Проверка отчета,

	<p>поиндивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей - Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных задач в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) (повторная диагностика) - Применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) - Выполняет индивидуальное задание на практике (тема на усмотрение руководителя практики). 				дневника, индивидуального задания
15.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника</p>			16	Проверка отчета, дневника
	<i>Итого</i>	2	2	216	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (преддипломной практики) у обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология являются: углубление и закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных и профессиональных качеств, соответствующих данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

Задачами производственной практики (преддипломной практики) у обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие умений и навыков проведения теоретических и эмпирических исследований в конкретной области психологии.

2. Применение на практике умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и сбор материалов для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	
<i>Производственная практика в профильных организациях</i>	
<i>Теория и практика психологического консультирования</i>	
<i>Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике</i>	
<i>Основы психотерапии в образовательной среде</i>	
<i>Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе</i>	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата	владеет навыками использования своих ресурсов для достижения результата
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)

		ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий
Знания, умения и навыки УК-6, ПК-1, ПК-2			Дифференцированный зачет

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная	Инструктаж обучающихся	по ознакомлению с требованиями и охраны труда, техники безопасности	СР		
16.	<i>Подготовительный этап</i>	2		2			
17.	<i>Экспериментальный этап</i> - Разработать и реализовать планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) - Организовать и совместно осуществить с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации). - Организовать и провести консультирование обучающихся в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) - Организовать и провести консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) - Представить результаты научного исследования на примере выбранной тематики ВКР (магистерской диссертации) в виде статьи. - Выполнить индивидуальное задание на практику (на				408	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания	

	усмотрение руководителя практики).				
18.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника			20	Пров ерка отчет а, днев ника
	<i>Итого</i>	2	2	428	

Аннотации рабочей программы дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является формирование у обучающихся компетенций в области межличностных коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является факультативом (ФТД.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения.

Развитие психологической наблюдательности.

Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.

Сенсорные каналы восприятия.

Психологические барьеры общения.

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

Аннотации рабочей программы дисциплины «Социализация личности в образовательном процессе»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Цели освоения учебной дисциплины «Социализация личности в образовательном процессе»:
- сформировать у магистрантов систему знаний о процессах развития и социализации личности;
 - развить у магистрантов представления о структуре и взаимосвязи, факторах, механизмах, закономерностях протекания процессов развития, социализации личности в образовательном пространстве;
 - сформировать умения и навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социализация личности в образовательном процессе» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.2.) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практическая психология образования	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
Психологическое консультирование в образовании	Теория и практика педагогической психологии

психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социализация личности в образовательном процессе» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые теории социализации и развития личности
Гуманистическая концепция образования и социализации личности
Сущность социализации и ее процессы
Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности
Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности
Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе